



Termékenységi oktatói program

TANTERV



Ez a kiadvány az Európai Bizottság pénzügyi támogatásával készült. Kizárólag a szerző nézeteit tükrözi, és a Bizottság nem tehető felelőssé a benne foglalt információk felhasználásáért.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
A folyamat	4
Önképző egységek	7
Személyes képzési tananyag	10
Első nap	10
Második nap	14
Harmadik nap	17
Negyedik nap	21

Ez a munka a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Nemzetközi licenc alatt áll.

Bevezetés

Hogyan szervezzünk és vezessünk felvilágosító tanfolyamokat a meddőséggel küzdő emberek számára? Hogyan lehet az ilyen oktatást olyan emberekhez irányítani, akik keveset vagy semmit sem tudnak a (meddőségről), és akiket az olvasás, az írás és a digitális eszközök és platformok használata terén kihívásokkal küzdő, tehát alacsonyabb szintű tanulási készségekkel rendelkező embereknek is lehet jellemezni?

Ez a program pontosan az ezekre a kihívásokra adott válaszokra összpontosít - ez a tanterv, amely jelenleg innovatív az EU-ban, eszközként szolgálhat az ezekre a célcsoportokra összpontosító szervezetek számára. A program célja, hogy támogassa olyan új oktatói közösségek létrehozását, akik az őket ezzel az oktatással és (újra)minősítéssel ellátó szervezeteken belül vagy azok támogatásával képzést kapnak arra, hogy a meddőséggel szembesülő emberek számára oktatási kurzusokat vezessenek, figyelembe véve alacsonyabb műveltségi szintjüket.

Ez a tanterv az Erasmus+ KA2 Együtt a termékenyséért projekt (2021-2024, projekt száma: 2021-1-HR01-KA220-ADU-000033647) egyik eredményeként jött létre. A tananyag tartalma és felépítése a projekt keretében megvalósított képzési programon alapul. A képzés tematikáját és a tanterv általános felépítését a projekt valamennyi partnere felülvizsgálta és elfogadta.

A program figyelembe veszi és magában foglalja a projekt egyik eredményének számító *How to communicate health information to people with lower levels of literacy* című kiadványban bemutatott ajánlásokat, gyakorlati eszközöket és módszereket arra vonatkozóan, hogy hogyan lehet egészségügyi információkat közvetíteni olyan felnőttek számára, akiknek az olvasás, az írás és a digitális eszközök és platformok használata terén kihívást jelent (alacsonyabb szintű tanulási készségekkel rendelkező felnőttek).

A folyamat

1. Alkalmazási folyamat

Az Együtt a termékenyséért projekt partnerei országonként/szervezetenként eltérő pályázati eljárásokról döntöttek. Három folyamatot sorolunk fel három különböző lehetőségként, amelyeket a program résztvevőinek kiválasztására lehet alkalmazni:

1. Felhívás a meddőséggel küzdő emberek felé orientált partnerszervezet minden jogosult tagjának.
 2. Felhívás a meddőséggel küzdő emberek felé orientált partnerszervezetek jogosult tagjai, valamint az egészségügy területén működő, jogosult tagokkal rendelkező szakmai szervezetek (pl. ápolók) számára.
 3. Nyílt felhívás a szervezet minden kommunikációs csatornáján keresztül, amely a meddőséggel küzdő emberekre irányul (a szervezet tagjai szerint a meglévő online támogató csoportokban, fórumokon, közösségi hálózatokon és a weboldalon).
- Egy felhívást küldünk ki, amely tartalmazza az alapvető információkat a tanfolyamról, az időpontokról és a követelményekről. A jelentkezőknek ki kell tölteniük egy Google-úrlapot az elérhetőségeikkel és egy egyperces videóval, amelyben leírják, hogy miért szeretnének csatlakozni, és milyen értéket tudnak hozzáadni a közösséghez.

A felhívás legfeljebb 30 napig tart nyitva.

2. Kiválasztási folyamat

Egy legalább két oktatói csoporttagból álló csoport értékeli a pályázatokat, és kiválasztja a jogosult pályázók első körét. Ezt követően értékelik a pályázatokat földrajzi relevancia szempontjából (a leszakadó és hátrányos helyzetű területek elsőbbséget élveznek), és elvégzik a végső kiválasztást.

3. Résztvevők

A kiválasztott jelentkezőket értesítjük, és kötelesek aláírni az etikai és értékrendet tartalmazó ellenőrző listát, valamint a részvételi megállapodást. A tanfolyam kezdete előtt legalább egy hónappal megkapják a szükséges olvasmányok listáját (lásd alább). Ezeket a könyveket/anyagokat ismerniük kell:

- Könyv Utazás a szülőség felé - Egyszerű útmutató a termékenységhez (Együtt a termékenyséért projekt kimenete)
- Hogyan kommunikáljunk egészségügyi információkat az alacsonyabb műveltségi szintű emberek számára (Együtt a termékenyséért project eredménye)
- További információs anyagok (Fertility Europe: Atlas of fertility treatment policies in Europe)

4. Öntanulási időszak

Az önképzős házi feladatokat egy online tanulási platformon (Facebook közösségi tanulási csoport) szervezik, amelynek minden résztvevőnek részt kell vennie. A képzés előtti időszak (1 hónap) minden hetében a résztvevők kapnak egy kérdést, amelyet meg kell vizsgálniuk és meg kell válaszolniuk. A feladat megoldására egy hét áll rendelkezésükre. A házi feladatok felkerülnek a tanulási platformra, ahol minden résztvevő láthatja őket, és felkérjük őket, hogy adjanak visszajelzést és tegyenek fel kérdéseket a többieknek. A házi feladatot nem teljesítő tanulókat eltávolítják a csoportból, amíg a házi feladatot el nem készítik, és ekkor újra felveszik őket a csoportba.

Az önképzés időtartama 4 hét munka, megfelelő szünetekkel a szabadságok miatt, ami a teljes tanulmányi időszakot 6 hétre teheti.

5. Személyes képzés

Az önképzési időszak végeztével minden résztvevő, aki sikeresen teljesítette az összes házi feladatot, meghívást kap egy négynapos személyes képzésre.

6. Eredmények

Várható eredmények a résztvevők számára

A. Megnövelt tudásbázis:

A résztvevők ismereteket szereznek vagy bővítik ismereteiket a meddőségről, annak okairól, kezeléséről és az egyénekre és párokra gyakorolt érzelmi hatásáról.

B. Kutatási és kritikai gondolkodási készségek:

A résztvevők az önálló tanulási házi feladatokon keresztül fejlesztik kutatási és kritikai gondolkodási készségeiket, lehetővé téve számukra, hogy elemezzenek és hatékonyan hozzájáruljanak a vitákhoz.

C. Fokozott kommunikációs készségek:

A résztvevők megtanulják a hatékony kommunikációs készségek alapfogalmát az egészségügyi információk közvetítésére, különösen a gyengébb tanulási képességekkel rendelkező egyének számára.

D. A tanulás alkalmazása:

A résztvevők megértik, hogy a személyes képzés során megszerzett ismereteket hogyan kell alkalmazni a valós élethelyzetekben, biztosítva a gyakorlati alkalmazhatóságot az alábbi területeken a meddőség területén a jövőbeni oktatói szerepük.

E. Etikai és értékek integrációja:

A résztvevők megértik és integrálják a meddőségi területre vonatkozó etikai megfontolásokat és értékeket.

F. Hosszú távú hálózatépítés:

A résztvevőket arra ösztönzik, hogy a képzésen túl is tartsák fenn a kapcsolatokat, és ezzel elősegítsék a meddőségi oktatás és támogatás fejlesztése iránt elkötelezett jövőbeli oktatók hálózatának kialakulását.

A kísérleti képzés várható eredményei

A. Felkészülés a személyes képzésre:

Az önképzési időszak befejezése biztosítja, hogy a résztvevők megfelelően felkészüljenek a személyes képzésre, miután elolvasták az előírt olvasmányokat és elvégezték a kijelölt feladatokat.

B. Inkluzív tanulási környezet:

A képzési program elősegíti az inkluzivitást, figyelembe véve a résztvevők különböző háttérét és szerepét, beleértve a szakmai egészségügyi szervezetek, a partnerszervezetek és a meddőséggel szembesülő egyének képviselőit.

C. Kollaboratív tanulás:

A képzés ösztönözi fogja a közös tanulást, a résztvevők visszajelzéseket és kérdéseket tesznek fel, hogy elősegítsék a dinamikus és interaktív oktatási környezet kialakulását.

D. Közösségi épület:

Az oktatók és a résztvevők hozzájárulnak egy támogató közösség kialakításához a képzési programon belül, amely elősegíti az együttműködést, a megértést és a közös tapasztalatokat.

E. Programértékelés:

A képzési program magában foglalja a folyamatos értékelés mechanizmusait, lehetővé téve a folyamatos fejlesztést a résztvevők visszajelzései és eredményei alapján.

Ezek az eredmények átfogó keretet biztosítanak a kísérleti képzési program sikerének és hatásának értékeléséhez a meddőség területén dolgozó oktatók számára.

Önképző egységek

ÖNKÉPZÉS - ELSŐ HÉT

Milyen gyakori okai vannak annak, hogy a terhesség nem következik be? Mit válaszolna arra, ha az Ön felvilágosító tanfolyamának egy résztvevője azt mondaná Önnek, hogy a terhesség nem következik be, pl. 6 hónapos fogamzási kísérlet után?

Válaszát legfeljebb 300 szóban írja meg (kevesebbet is írhat, csak nem többet). Kérjük, ügyeljen arra, hogy szóközöket és alcímeket is tartalmazzon, hogy az írás könnyen olvasható legyen.

(és/vagy)

Készíts egy rövid videót magadról, amelyben válaszolsz erre a kérdésre. A videót mobiltelefonjával is elkészítheti, további videófeldolgozásra nincs szükség, a videót csak az önképzés és az egymás közötti online megbeszélés során használjuk fel.

A beszélgetés során minden személynek kérdéseket kell írnia két másik résztvevő válaszára.

ÖNKÉPZÉS - MÁSODIK HÉT

Milyen gyakori férfi és női diagnózisok vannak a meddőségben? Az A csoport a férfi diagnózist, a B csoport a női diagnózist tárgyalja. Írjon le legalább három diagnózist minden csoport esetében.

Válaszát legfeljebb 300 szóban írja meg (kevesebbet is írhat, csak nem többet). Kérjük, ügyeljen arra, hogy szóközöket és alcímeket is tartalmazzon, hogy az írás könnyen olvasható legyen.

(és/vagy)

Készítsen egy rövid videót magáról, amelyben válaszol erre a kérdésre. A videót mobiltelefonjával is elkészítheti, további videófeldolgozásra nincs szükség, a videót csak az önképzés és az egymás közötti online megbeszélés során használjuk fel.

A beszélgetés során minden személynek kérdéseket kell írnia két másik résztvevő válaszára.

ÖNKÉPZÉS - HARMADIK HÉT

Írja le a meddőségi kezelés orvosi modelljét az Ön országában. Milyen lehetőségek állnak a betegek rendelkezésére (pl. milyen kezelések állnak rendelkezésre, és melyek az előfeltételek vagy bizonyos korlátok a betegek számára) az Ön országában?

Válaszát legfeljebb 300 szóban írja meg (kevesebbet is írhat, csak nem többet). Kérjük, ügyeljen arra, hogy szóközöket és alcímeket is tartalmazzon, hogy az írás könnyen olvasható legyen.

(és/vagy)

Készítsen egy rövid videót magáról, amelyben válaszol erre a kérdésre. A videót mobiltelefonjával is elkészítheti, további videófeldolgozásra nincs szükség, a videót csak az önképzés és az egymás közötti online megbeszélés során használjuk fel.

A beszélgetés során minden személynek kérdéseket kell írnia két másik résztvevő válaszára.

ÖNKÉPZÉS - NEGYEDIK HÉT

Írja le, miért nehéz megbirkózni a meddőséggel. Melyek azok a tipikus érzelmek, amelyekkel az emberek szembesülnek, amikor a meddőséggel küzdenek, és milyen különböző módokon lehet őket támogatni?

Válaszát legfeljebb 300 szóban írja meg (kevesebbet is írhat, csak nem többet). Kérjük, ügyeljen arra, hogy szóközöket és alcímeket is tartalmazzon, hogy az írás könnyen olvasható legyen.

(és/vagy)

Készítsen egy rövid videót magáról, amelyben válaszol erre a kérdésre. A videót mobiltelefonjával is elkészítheti, további videófeldolgozásra nincs szükség, a videót csak az önképzés és az egymás közötti online megbeszélés során használjuk fel.

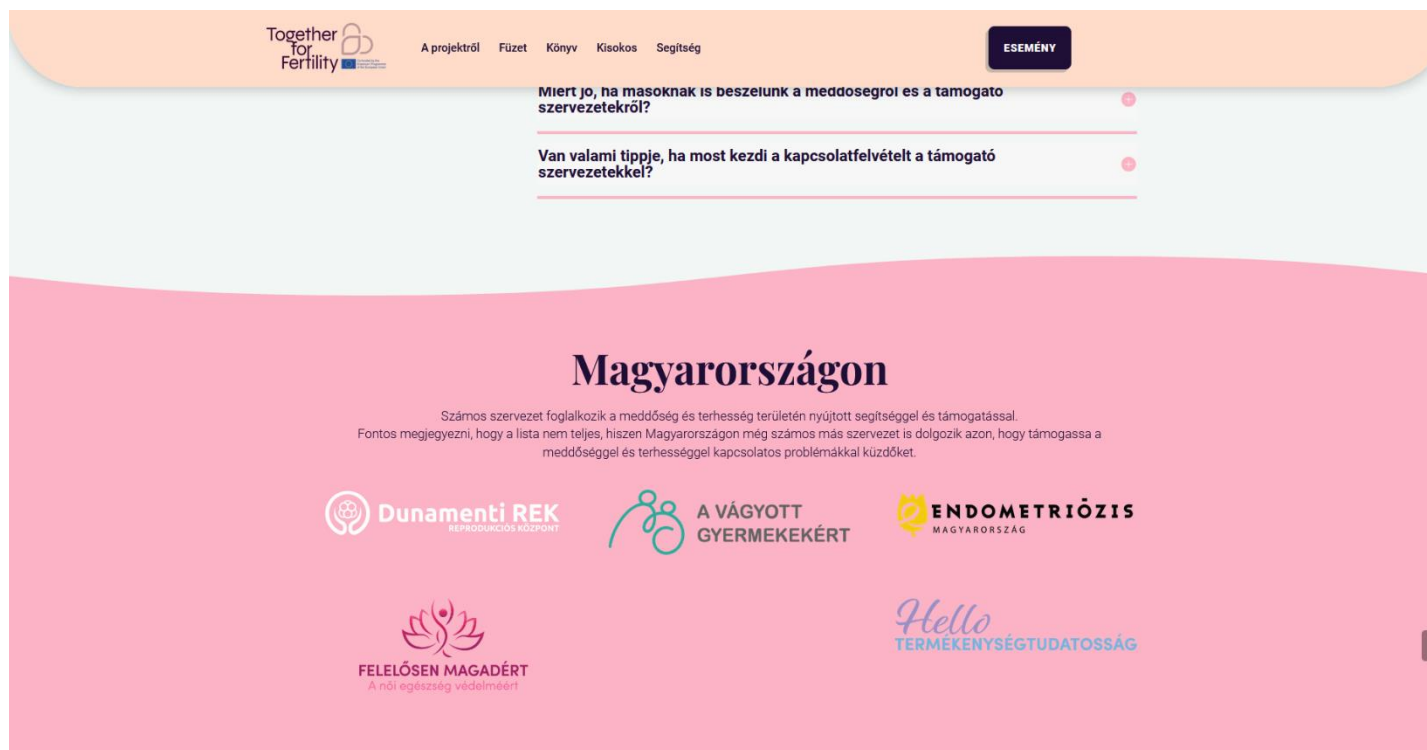
A beszélgetés során minden személynek kérdéseket kell írnia két másik résztvevő válaszára.

Öntanulási időszak

A személyes képzésen való részvétel előfeltételeként minden résztvevőnek el kell végeznie az önképzést.

A tanfolyam előtti önképzéssel kapcsolatos minden tevékenység egy zárt online csoportban zajlik, ahol az összes tanár és a tanfolyam résztvevője jelen van. A résztvevők egymás után töltik fel a feladataikat, amelyeket a csoport többi tagja kommentálhat. Ez lehetővé teszi a csoport összes tagjának megismerését, az egymás közötti kommunikációt és a mentorálást már az előkészítő időszak alatt is. Platformként lehet egy közösségi hálózat (pl. Facebook) vagy a képzést lebonyolító szervezet belső platformja (pl. <https://fertility.progress.hu/#segitseg>).

Minden résztvevő az előkészítő időszak után értékelést tölt ki, majd a képzés után egy másik értékelést.



The screenshot shows the 'Together for Fertility' website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and menu items: 'A projektről', 'Füzet', 'Könyv', 'Kisokos', 'Segítség', and a dark button labeled 'ESEMÉNY'. Below the navigation bar, there are two event cards with titles in Hungarian: 'Miért jó, ha másoknak is beszélünk a meddőségi és a támogató szervezetekről?' and 'Van valami tippje, ha most kezdi a kapcsolatfelvételt a támogató szervezetekkel?'. The main content area has a pink background and features the heading 'Magyarországon'. Below the heading, there is a short paragraph in Hungarian: 'Számos szervezet foglalkozik a meddőség és terhesség területén nyújtott segítséggel és támogatással. Fontos megjegyezni, hogy a lista nem teljes, hiszen Magyarországon még számos más szervezet is dolgozik azon, hogy támogassa a meddőséggel és terhességgel kapcsolatos problémákkal küzdőket.' At the bottom, there are five logos of partner organizations: 'Dunamenti REK REPRODUKCIÓS KÖZPONT', 'A VÁGYOTT GYERMEKEKÉRT', 'ENDOMETRIÓZIS MAGYARORSZÁG', 'FELELŐSEN MAGADÉRT A női egészség védelméért', and 'Hello TERMÉKENYSÉGTUDATOSSÁG'.

Személyes képzési tananyag

KÉPZÉS ELSŐ NAP - 10:00-16:00						
A foglalkozás céljai: a résztvevők megismerik egymást, biztonságos tanulási környezet kialakítása, a facilitátor szerepének bemutatása.						
A modul neve Edző	Célkitűzés	Tevékenység típusa	A lecke leírása (részletes)	Szükséges felszerelés	Szükséges anyagok (fénymásolatok, könyvek)	Idő / perc
1. blokk 10:00-13:00 (3 óra)						
Üdvözlő előadás <i>(Bojana Šantić)</i>	Üdvözölni a résztvevőket a tanfolyamon, és bevezetést adni nekik az első napba és a képzés egészébe.	Beszélgetés Bemutatózás	A partnerszervezetek és oktatók bemutatása. Összefoglalja, hogy mit fogunk tenni a következő napokban - a program céljai és eredményei. Mik a célok a képzés minden egyes napjára.	Laptop Projektor és vetítővászon	Powerpoint prezentáció	15 p
Bevezetés - Az oktatókkal és a résztvevőkkel való találkozás <i>(Vedrana Kobaš)</i>	Egymás megismerése, biztonságos tanulási környezet megteremtése, az interaktív csoportmunka fogalmának bevezetése.	Csoportmunka	Körbejárás a teremben, minden résztvevő elmond valamit magáról, és reflektál a Facebook-csoport tevékenységeire és beszélgetéseire. 1. kör: hogyan érzik magukat (asszociatív kártyák segítségével) 2. forduló: egyéni reflexió a tanulmányok előtti időszakról	Asszociatív kártyák		20 p
Térképezési tevékenység - Szabályok <i>(Dora Kolačka)</i>	Biztonságos tanulási környezet megteremtése	Csoportmunka	Az oktatók és a résztvevők határozzák meg a szabályokat az oktatás teljes időtartamára. Az oktatók néhány szabály meghatározásával kezdik, a résztvevők pedig motiváltak, hogy csatlakozzanak és további szabályokat adjanak hozzá. Minden szabályt egy papírra írnak, amely az osztályteremben egy jól látható helyen marad, hogy szükség esetén mindenki vissza tudjon térni rá.	Flipchart Markerek és tollak	Kézikönyv arról, hogy mit kell tennünk minden óra elején, hogy megadjuk a lecke/nap alaphangját - a résztvevők ezt később a saját munkájuk során is használni fogják.	15 p

Energizáló <i>(Vedrana Kobaš)</i>	Aktív átmenet a tanulási ülések között	Energizáló	Energizer: "Minden résztvevő kap egy kártyát, amelyen egy "Tudom, hogy ..." kezdetű mondat első néhány szava szerepel. / "Én vagyok ..."/ "Szeretem ..." stb. A résztvevők szabadon mozognak a teremben, és véletlenszerűen párokat alkotnak. Párba állva mindegyikük befejezi a társuk kártyáján lévő mondatot. A résztvevők több körös párosítást végeznek. *egy tevékenység az "Energizáló-listáról"	Kártyák nyomtatott szavakkal/mondatokkal		5 p
Feltérképezési tevékenység - Célok és elvárások <i>(Dora Kolačko)</i>	A résztvevők elvárásainak felmérése és egymás megismerése.	Egyéni munka + csoportmunka	A résztvevők post-it cetlik segítségével előkészítik és leírják ötleteiket a következő témákkal kapcsolatban, amelyeket flip chartokra helyeznek: Arra számítok, hogy a műhely... Remélem, hogy a műhely nem lesz... Az én hozzájárulásom...	Flip chart Post-it jegyzetek Markerek és tollak		15 p
Motivációs tevékenység <i>(Bojana Šantić)</i>	Az intrinzik és extrinzik motiváció megismerése	Egyéni munka	A résztvevők a "Miertem" témában alkotnak művet a vizuális kifejezőmód segítségével. Miután elkészült a saját alkotásuk, bemutatják azt a csoportnak, és kifejtik, hogy mi motiválta őket az oktatásban.	Különböző anyagok és eszközök a vizuális munkához (papírok, olló, ragasztó, tollak).		10 p
Kávészünet (15 perc) 11:20-11:35						
Felnőttek tanítása (alacsonyabb alapszintű tanulási készségekkel - LBLS) <i>(Bojana Šantić)</i>	A felnőttkori tanulás alapjainak megismerése és az alacsonyabb alapkészségekkel rendelkező résztvevők csoportjának vezetésére vonatkozó stratégiák elsajátítása.	Előadás	A tanárok bemutatják és elmagyarázzák a pedagógia és az andragógia közötti különbséget, a felnőttkori tanulás alapelveit, valamint azokat a stratégiákat, amelyekkel ezeket az elveket az alacsony alapkészségekkel rendelkező emberekhez lehet igazítani. A lecke példákkal (képek, videó) kiegészített bemutatót tartalmaz. A lecke részei tájékoztató kézikönyveket tartalmaznak, amelyeket a következőknek osztanak ki résztvevőknek.	Laptop Projektor és vetítővászon	Powerpoint prezentáció Felnőttek tanításáról szóló kézikönyvek "Egészségügyi információk közvetítése az alacsony írástudásúak számára" című füzet (1. kimenet)	40 p

Energizáló <i>(Dora Kolačko)</i>	Aktív átmenet a tanulási ülések között	Energizáló	Energizer: "Mesélés egy tárggyal" - A résztvevők egy körbe állva egy tárgy átadásával létrehoznak egy történetet, és véletlenszerűen kiválasztják azt a személyt, akinek a tárgyat dobják. Minden résztvevőnek, aki megkapja a labdát, el kell mondania egy mondatot, és folytatnia kell az előző résztvevő történetét. A tárgyat addig passzolgatják, amíg minden résztvevő hozzá nem járul a történethez a mondatával.	Kis tárgy - toll vagy hasonló		5 p
Tanulási tapasztalat <i>(Vedrana Kobaš)</i>	A résztvevők számára, hogy elgondolkodjanak egyéni és egyetemes tanulási igényeiken, hogy meghatározzák a jó tanár jellemzőit.	Csoportmunka + megbeszélés	A résztvevőket 3-4 fős csoportokra osztják, és arra utasítják őket, hogy gondolkodjanak el egy pedagógus kívánatos és nem kívánatos tulajdonságairól. A tulajdonságokat megbeszélik a társaik között, és minden csoportnak fel kell írnia azokat egy táblázatos papírra, így konstruálva példákat a jó és rossz pedagógusra. Minden csoport bemutatja az eredményét a többi résztvevőnek, és közösen megvitatják a következtetéseket.	Flipchart Markerek és tollak		35 p
Ebédszünet 13:00-14:00						
2. blokk 14:00-16:00 (2 óra)						
Vissza az osztály energizálójához <i>(Magdalena Jusmenova)</i>	Visszahozni a résztvevők figyelmét az osztályra	Energizer	A résztvevők 2 csoportra oszlanak, felállnak és 1-2-1-1-2 stb. számolással számolnak. Minden csoport egy kört alkot. A kör résztvevői egy kis labdát adnak át egymásnak, hogy körbejárják az egész kört. A gyakorlatot 3 alkalommal végezzük el, hogy a labda minél gyorsabb átadását ériük el a körben.	Kis fényes golyók (2) Időzítő		10 p
A képzési anyagok célcsoporthoz való igazítása <i>(Irina Popova)</i>	A délelőtti foglalkozáson bemutatott, az alapszintű tanulási készségekkel	Csoportmunka	1. A résztvevők két csoportban maradnak, az előző energizáló során felosztva. 2. A tréner megkéri a résztvevőket, hogy írják fel az LBLS-ben szenvedő felnőttek tanításának	Papír (A4) Flipchart Markerek és tollak	Tájékoztató szórólap - Zachatie elkészíti és feltölti a szórólapot.	50 p

	gyengébb felnőttek tanítására vonatkozó alapismeretek begyakorlása.		<p>alapelveit színes öntapadós cetlikre, és helyezték azokat a flipchartra.</p> <p>3. Minden csoport kap egy tájékoztatót a meddőség témájában a betegek számára. A feladat a szórólap elemzése és módosítása az LBLS-ben szenvedő felnőttek tanításának alapelvei szerint.</p> <p>4. Minden csoportnak be kell mutatnia egy listát arról, hogy mi a tanácsos/helyes (vagy nem) a kiosztásban, és javaslatot kell tennie a javításra.</p>			
Kávészünet (15 perc) 15:00-15:15						
Csoportmunka bemutatása <i>(Irina Popova)</i>	A csoportmunka eredményének bemutatása	Csoportos bemutató + megbeszélés	<p>1. Az oktató röviden megismétli a feladatot</p> <p>2. Minden csoport választ egy képviselőt, aki bemutatja a csoporttevékenység eredményét.</p> <p>3. A tréner időt biztosít és moderálja a vitát minden egyes előadás után.</p>	Flipchart Markerek és tollak		35 p
Az első nap záró megjegyzései <i>(Magdalena Jusmenova)</i>	A nap fő pontjainak áttekintése és összefoglalása	Előadás + megbeszélés	<p>A tréner összefoglalja a délutáni tevékenységek eredményét és főbb pontjait. A tréner elmagyarázza, hogy miért ezt a megközelítést alkalmazták.</p> <p>A tréner három kérdést tesz fel (a kérdéseket felírja a flipchartra), és minden résztvevő válaszol közülük egyre:</p> <p>Mit tanultál ma? Mi lepte meg? Mi jelenti számodra a legnagyobb kihívást?</p>	Flipchart Markerek és tollak		10 p

KÉPZÉS MÁSODIK NAP - 10:00-16:00						
A foglalkozás céljai: a (nem)termékenység fiziológiájának megismerése, a facilitátor szerepének megismerése.						
A modul neve Tanár	Célkitűzés	Tevékenység típusa	A lecke leírása (részletes)	Szükséges felszerelés	Szükséges anyagok (fénymásolatok, könyvek)	Idő / perc
1. blokk 10:00-13:00 (3 óra)						
Bevezetés <i>(Irina Popova)</i>	A résztvevők üdvözlése a tanfolyamon és bevezetés a második napba	Bemutakozás	A tréner összefoglalja az első napon tanultakat, és áttekintést ad arról, hogy mi következik a második nap délelőtti foglalkozásán.			10 p
Női reproduktív rendszer <i>(Magdalena Jusmenova)</i>	A női reproduktív rendszer alapjainak megismeréséhez	Előadás	Az oktató röviden ismerteti a női reproduktív rendszer alapjait. A tartalom a "Könyv címe" című könyv vonatkozó cikkét követi (3. kimenet).	Laptop Projektör és vetítőképernyő	Powerpoint prezentáció és videó	15 p
Férfi reproduktív rendszer <i>(Irina Popova)</i>	A férfi reproduktív rendszer alapjainak megismeréséhez	Előadás	Az oktató röviden ismerteti a férfi reproduktív rendszer alapjait. A tartalom a "Könyv címe" című könyv vonatkozó cikkét követi (3. kimenet).	Laptop Projektör és vetítőképernyő	Powerpoint prezentáció és videó	15 p
Reprodukciós rendszer - Kirákos játék <i>(Magdalena Jusmenova)</i>	A résztvevők bevonása és az előző ülésen tanult ismeretek megszilárdítása.	Csoportmunka + energizáló	A résztvevők felállnak, és a születési hónapjuk szerint sorakoznak fel. Az első 6 hónapban született résztvevők (vagyis a sor fele) alkotják az 1. csoportot, a többiek pedig a 2. csoportot. A két csoportot szétválasztják, és 2 asztalnál dolgoznak. Az 1. csoport a női reproduktív rendszert, a 2. csoport pedig a férfi reproduktív rendszert ábrázoló kirakós játékot kap. Versenyeznek, hogy ki lesz az első csoport, amelyik helyesen rakja össze a kirakóst.	2 asztal	2 darab reproduktív rendszereket (férfi, női) ábrázoló kirakós készlet	15 p
Brainstorming: Prezentációs módszerek <i>(Irina Popova)</i>	A különböző egészségügyi témák legjobb prezentációs módszereinek és technikáinak szabad megvitatása.	Csoportos megbeszélés	A tréner által vezetett csoportos megbeszélés a különböző egészségügyi témák prezentációs módszereiről és technikáiról. A résztvevők			20 p

			megvitatják, hogyan értették meg a fenti előadásokat, és mit lehetne javítani/változtatni.			
Kávészünet (15 perc) 11:15-11:30						
Amikor a terhesség nem történik meg: Férfi diagnosztika és kezelés <i>(Magdalena Jusmenova)</i>	A férfi meddőség esetén a diagnózis és a kezelés lehetőségeinek megismerése.	Előadás	A tréner röviden ismerteti a férfiak diagnosztikájának és kezelésének alapjait. A tartalom a "Könyv címe" című könyv vonatkozó cikkét követi (3. kimenet).	Laptop Projektor és vetítőtábla	Powerpoint prezentáció	30 p
Energizáló <i>(Magdalena Jusmenova)</i>	Aktív átmenet a tanulási ülések között	Energizáló	Meglepetés energizer	Bluetooth hangszóró		10 p
Amikor a terhesség nem történik meg: Női diagnosztika és kezelés <i>(Irina Popova)</i>	A női meddőség diagnosztikai és kezelési lehetőségeinek megismerése.	Előadás	A tréner röviden ismerteti a női diagnosztika és kezelés alapjait. A tartalom a "Könyv címe" című könyv vonatkozó cikkét követi (3. kimenet).	Laptop Projektor és vetítőtábla	Powerpoint prezentáció	30 p
Kérdés-felelet ülés <i>(Irina Popova)</i>	A résztvevők kérdéseinek megvitatása, valamint a meddőség diagnosztikájával és kezelésével kapcsolatos témák bemutatása a célcsoport számára, Hogyan kell egyszerűsíteni, milyen mértékben kell egyszerűsíteni az egészségügyi és orvosi tartalmakat.	Csoportmunka	A tréner vezeti a kérdezz-felelek ülést, arra ösztönözve a résztvevőket, hogy tegyenek fel kérdéseket, vitassák meg a csoport és a többi tréner között, hogy reflektáljanak az előző ülésre és a megszerzett ismeretekre.			30 p
Ebédszünet 13:00-14:00						
2. blokk 14:00-16:00 (2 óra)						
Vissza az osztály energizálójához <i>(Marta Górna)</i>	Visszahozni a résztvevők figyelmét az osztályra	Energizáló	A résztvevők két kört alkotnak: egy belső és egy külső kört. Forgás közben gyors beszélgetéseket folytatnak a meddőséggel kapcsolatos témákról, majd partnert cserélnek, hogy új kapcsolatokat alakítsanak ki.			5 p

A résztvevők típusai <i>(Marta Górna)</i>	A résztvevők különböző típusainak megismerése, valamint az igényeik és a kapcsolódó kihívások kezelésére szolgáló módszerek megismerése.	Bemutakozás	A tréner leírja a "nehéz" résztvevők különböző típusait és tanulási igényeiket, beleértve a tréner számára jelentkező kihívásokat is.	Laptop Projektor és vetítővászon	Powerpoint prezentáció Kiosztás	10 p
Szerepjáték Műhelymunka <i>(Karolina Klimowicz)</i>	Megtapasztalni és megismerni a különböző típusú résztvevőket és tipikus viselkedésüket.	Csoportmunka - szerepjáték	Minden résztvevőnek kiosztott szerepe van: tréner vagy különböző típusú csoportos résztvevő (az előző előadás és a handout szerint), szerepjáték segítségével szimulálnak egy tréninget. A szimuláción keresztül a résztvevők megtanulják, hogyan befolyásolhatják a csoport interperszonális kapcsolatait a tréninget, és hogyan kell a trénernek moderálnia a csoportot, hogy minden résztvevőnek lehetővé tegye a véleménynyilvánítást anélkül, hogy a többieket megzavarná.	Körbe rendezett székek	Forgatókönyve ket tartalmazó dokumentumok	45 p
Kávészünet (15 perc) 15:00-15:15						
Műhelymunka összefoglaló <i>(Anita Fincham)</i>	Az előző műhelymunkán való részvételből levont következtetések levonása	Csoportmunka + megbeszélés	Minden résztvevőnek el kell mondania, hogyan érezte magát a szerepében és a csoportban. A résztvevők megtanulják felismerni (mint tréner) a résztvevők érzéseit; ötleteket kell kidolgozniuk arra vonatkozóan, hogyan kezeljék a nehéz helyzetű csoportot, és hogyan segítsenek abban, hogy mindenki úgy érezze, hogy befogadták és meghallgatták.	Flipchart Markerek és tollak		30 p
A második nap záró megjegyzései <i>(Anita Fincham, Karolina Klimowicz, Marta Górna)</i>	A nap fő pontjainak áttekintése és összefoglalása	Előadás + megbeszélés	A tréner összefoglalja a délutáni tevékenységek eredményét és főbb pontjait. A tréner három kérdést tesz fel (a kérdéseket felírja a flipchartra), és minden résztvevő válaszol közülük egyre: Mit tanultál ma? Mi lepte meg? Mi jelenti számodra a legnagyobb kihívást?	Flipchart Markerek és tollak		15 p

KÉPZÉS HARMADIK NAP - 10:00-16:00						
A foglalkozás céljai: a termékenységgel kapcsolatos érzelmi kihívások és a betegjogok megismerése, a facilitátor szerepének megismerése.						
A modul neve Tanár	Célkitűzés	Tevékenység típusa	A lecke leírása (részletes)	Szükséges felszerelés	Szükséges anyagok (fénymásolatok, könyvek)	Idő / perc
1. blokk 10:00-13:00 (3 óra)						
Bevezetés a harmadik naphoz <i>(Anita Fincham, Karolina Klimowicz, Marta Górna)</i>	A résztvevők üdvözlése a tanfolyamon és bevezetés a harmadik napba	Bemutakozás	A tréner összefoglalja a második napon tanultakat, és áttekintést ad arról, hogy mi következik a harmadik nap délelőtti foglalkozásán.			10 p
Bevezetés az érzelmi kihívásokba <i>(Karolina Klimowicz)</i>	A (nem)termékenységgel kapcsolatos érzelmi kihívásairól beszélgetni	Csoportmunka + megbeszélés	A résztvevőket arra ösztönzik, hogy megvitassák, mit tudnak a (nem)termékenységgel kapcsolatos érzelmi kihívásokról. Az oktatók kérdésekkel kiegészítve további kihívások felfedezésére vezetik a résztvevőket.			15 p
Érzelmi kihívások <i>(Karolina Klimowicz)</i>	A (nem)termékenységgel kapcsolatos érzelmi kihívásainak megismerése	Bemutakozás	A tréner összefoglalja a fő pontokat és következtetéseket a termékenységgel kapcsolatos érzelmi kihívásokról folytatott megbeszélést követően.	Laptop Projektor és vetítőképernyő	Powerpoint prezentáció	10 p
Energizáló <i>(Marta Górna)</i>	Aktív átmenet a tanulási ülések között	Energizáló	A résztvevők röviden bemutatnak egy egyedi tehetséget vagy erősséget, amit a képzésbe hoznak. Ez növeli az egyéniség és a sokszínűség érzését a csoportban.			5 p
Műhely <i>(Anita Fincham)</i>	Megtapasztalni és megismerni a (nem)termékenységgel kapcsolatos érzelmi kihívásait.	Csoportmunka - szerepjáték	Minden résztvevő szerepet kap: beteg vagy barát, családtag, orvos - hogy a csoportnak bemutassa a betegek különböző reakcióit a segítő/nem segítő megjegyzésekre. A betegek elmondják nyitó megjegyzéseiket, a többi résztvevő pedig megpróbál hasznos és nem hasznos módon reagálni. Ez a gyakorlat megmutatja a résztvevőknek, hogy milyen mindennapi kihívások várnak a betegeknek (és a képzésük jövőbeli résztvevőire) a másokkal való beszélgetés során.		Kártyák a betegek nyitó megjegyzéseivel, és kártyák a többi résztvevőnek szóló hasznos/nem hasznos válaszokkal.	25 p

Műhelymunka összefoglaló <i>(Anita Fincham)</i>	Az előző műhelymunkán való részvételből levont következtetések levonása	Csoportmunka + megbeszélés	A tréner minden résztvevőt arra ösztönöz, hogy mondja el, hogyan érezte magát a szerepében és a csoportban - a résztvevők megtanulják, hogyan érezhet és viselkedhet a célcsoport (és a képzésük jövőbeli résztvevői).		Kézikönyvek (pl. mit mondjunk, mit ne mondjunk)	20 p
Kávészünet (15 perc) 11:25-11:40						
Energizáló <i>(Marta Górna)</i>	Aktív átmenet a következő munkamenetekhez	Energizáló, csoportokra osztás	A tréner édességeket szolgál fel, a kiválasztott csomagolások színei határozzák meg, hogy a résztvevő melyik csoportba tartozik (1-2-1-2 stb.).		Édesség/cukorka	5 p
Bevezetés - Támogatás <i>(Anita Fincham)</i>	Ha szeretné megtudni, hogy milyen támogatás áll rendelkezésre a (termékenység) terén	Csoportmunka	A résztvevőket 2 csoportra osztják, mindegyik csoport felsorolja a termékenységi kezelésekhez elérhető támogatási típusokat, és felírja őket egy táblázatos papírra.	Flipchart Markerek és tollak		10 p
Támogatás a meddőségben <i>(Anita Fincham)</i>	Hogy megtudja, miért fontos a (nem)termékenység támogatása	Csoportmunka - videónézés + megbeszélés	A résztvevőknek egy páciensről készült videót mutatnak be, majd a videó megtekintése után megvitatják a videóval kapcsolatos gondolataikat és érzéseiket, és megtanulják, hogyan kezeljék ezeket a célcsoport résztvevőivel folytatott képzések során.	Laptop Projektor és vetítőképernyő		35 p
Energizáló <i>(Karolina Klimowicz)</i>	Aktív átmenet a tanulási ülések között	Energizáló	A résztvevők kapnak egy labdát, és ki kell találniuk a leggyorsabb utat, hogy mindenki egyesével megérintse a labdát.		Egy kis labda	10 p
Összefoglaló - Suport a meddőségben <i>(Karolina Klimowicz)</i>	Összefoglalva a támogatás fontosságát a (nem)termékenységben	Bemutakozás	A tanár ismerteti a különböző támogatási típusokat a (nem)termékenységben, és beszél arról, hogy miért fontos az időben történő támogatás.	Laptop Projektor és vetítőképernyő	Kézikönyvek	20 p
Ebédészünet 13:00-14:00						

Vissza az osztályba / energizer <i>(Dora Kolačko)</i>	Visszahozni a résztvevők figyelmét az osztályra	Energizáló	Társtükrözés: A résztvevők párokat alkotnak, és felváltva tükrözik egymás mozgását. Ösztönzi a nem verbális kommunikációt és a kapcsolatot.			5 p
Jogi keret és betegjogok <i>(Bojana Šantić)</i>	Megtanulni, hogyan kell bemutatni egy csoportnak a törvényes és betegjogokról szóló összefoglalót.	Csoportmunka + megbeszélés	Mivel a jogi keretek országonként eltérőek, a résztvevők megvitadják a tanulmányok előtti időszak során a jogokkal kapcsolatos feladataikat. Ezután nemzetiségek szerint csoportokra osztják őket, és minden csoport megvitatta, hogyan készítsenek tartalmat a "Miért fontos, hogy a betegek tájékozottak legyenek" című szórólaphoz. Minden csoport bemutatja a szórólapp koncepcióját a többi résztvevőnek. A végén a tanárok bemutatják a témákat: Betegjogok / Emberi jogok / Gyermek jogai és az EU-ban érvényesülő jogokkal kapcsolatos információforrások.	Flipchart Markerek és tollak Papír (A4) Laptop Projektör és vetítőtábla	Papír és toll Powerpoint prezentáció	50 p
Alternatív lehetőségek <i>(Bojana Šantić Vedrana Kobaš)</i>	Megtanulni, hogy milyen típusú alternatív lehetőségek léteznek, és hogyan lehet azokat egy csoportnak bemutatni.	Megbeszélés + előadás	A résztvevők megvitadják az alternatív lehetőségek típusait és kihívásait. A tanárok összefoglalják az összes inputot, és rövid bemutatót tartanak az alternatív lehetőségekről a célcsoport felé történő kommunikáció stratégiáiról.	Flipchart Markerek és tollak		20 p
Kávészünet (15 perc) 14:20-14:35						
Ki a pedagógus? Etika és értékek a (nem)termékenységi oktatásban <i>(Bojana Šantić)</i>	A tanár/oktató/facilitátor/coach közötti különbség megismerése és az etika fontosságának megismerése.	Csoportmunka + prezentáció	A tanárok rövid előadást tartanak a tanár/oktató/facilitátor/coach közötti különbségről. A résztvevők megvitadják az etika fontosságát a (nem)termékenységi nevelés kontextusában saját országukban.	Flipchart Markerek és tollak Laptop Projektör és vetítőtábla	Powerpoint prezentáció	40 p
Energizáló <i>(Dora Kolačko)</i>	Aktív átmenet a tanulási ülések között	Energizáló	Emlékmegosztó kör: A résztvevők röviden megosztanak egy pozitív emléket, amely a meddőségi oktatásban való részvételükkel kapcsolatos. Támogató és elgondolkodtató légkört teremt.			5 p
Do's and dont's a kommunikáció	Hogyan tanuljuk meg, hogyan közelítsük meg és kommunikáljunk a	Előadás + megbeszélés	A résztvevők megismerkednek a termékenységgel (nem)foglalkozó emberek csoportjának kommunikációjának			25 p

<i>(Bojana Šantić)</i>	termékenységgel (nem)foglalkozó emberekkel?		alapkoncepciójával, valamint az offline és online csoportvezetés különbségeivel.			
Harmadik nap Záró megjegyzések <i>(Vedrana Kobaš)</i>	A nap fő pontjainak áttekintése és összefoglalása	Előadás + megbeszélés	A tréner összefoglalja a délutáni tevékenységek eredményét és főbb pontjait. A tréner három kérdést tesz fel (a kérdéseket felírja a flipchartra), és minden résztvevő válaszol közülük egyre: Mit tanultál ma? Mi lepte meg? Mi jelenti számodra a legnagyobb kihívást?	Flipchart Markerek és tollak		15 p

KÉPZÉS NEGYEDIK NAP - 9:00-12:00						
Az ülés céljai: a képzés összefoglalása, értékelés és a résztvevők következő lépései, diplomaosztó ünnepség.						
A modul neve Tanár	Célkitűzés	Tevékenység típusa	A lecke leírása (részletes)	Szükséges felszerelés	Szükséges anyagok (fénymásolatok, könyvek)	Idő / perc
1. blokk 9:00-12:00 (3 óra)						
Bevezetés a negyedik naphoz (Bojana Šantić)	Az előző napok áttekintése	Előadás	A tanárok rövid áttekintést tartanak az előző napokról, és kiemelik a résztvevők számára fontos tudnivalókat.			10 p
Felülvizsgálat - ismeretek és készségek (Dora Kolačko Vedrana Kobaš)	Az előző napokban elsajátított ismeretek és készségek felülvizsgálata.	Csoportmunka + megbeszélés	A résztvevőket 2 csoportra osztják, az egyik csoport feladata az oktatás során szerzett ismeretek témáinak összefoglalása, a másik csoport feladata az oktatás során szerzett készségek témáinak összefoglalása. Mindkét csoport bemutatja az eredményét a többieknek, és mindenki megvitatja az oktatás során szerzett általános tartalmat.			30 p
Energizáló (Dora Kolačko)	Aktív átmenet a tanulási ülések között	Energizáló	Két igazság és egy hazugság staféta: A résztvevők felváltva mondanak el magukról két igaz és egy hamis állítást. A többiek kitalálják, melyik állítás a hazugság. Gyors, magával ragadó, és interakcióra ösztönöz.			5 p
Tanterv (Bojana Šantić Dora Kolačko)	Az oktatási tanterv megismerése	Előadás + csoportos megbeszélés	A tanárok bemutatják a tantervet a résztvevőknek, elmagyarázzák azt, és a tartalmat az előző napok tevékenységeihez kapcsolják, valamint megvitatják egyes tevékenységek lehetséges rugalmasságát. Az utolsó 10 percben a résztvevők megvitathatják a tantervet.	Laptop projektor és képernyő	Kézikönyv - képzési tananyag	45 p
Kávészünet (15 perc) 10:30-10:45						
Az elvárások átgondolása (Vedrana Kobaš)	A résztvevők egyéni elvárásainak átgondolása	Csoportmunka	Az elmúlt napok során az elvárásoknak való megfelelés egyéni érzésének körbejárása.	Dixit kártyák		10 p

Értékelés	A képzés értékelése	Egyéni munka, értékelés	A résztvevőket felkérjük, hogy adjanak visszajelzést és értékeljék a képzést.	Tollak	Értékelési űrlapok	20 p
Energizáló <i>(Dora Kolačko)</i>	Aktív átmenet a tanulási ülések között	Energizáló	Közös rajzolás: Biztosítsunk egy nagy papírlapot és filctollakat. Minden résztvevő hozzájárul egy közös rajzhoz, amely a meddőségi felvilágosítással kapcsolatos gondolatait tükrözi.			5 p
Következő lépések <i>(Bojana Šantić)</i>	További tevékenységek meghatározása és megvitatása	Előadás + csoportos megbeszélés	A tanárok bemutatják a résztvevőknek az egyes országok következő lépéseit, és tájékoztatják őket a kapcsolattartási pontokról.	Laptop projektor és képernyő	Powerpoint prezentáció, kézikönyvek	20 p
Zárófeladat / Tanúsítási ünnepség	A résztvevők számára a végső feladatok és/vagy tanúsítványok átadása	Záróünnepség	A résztvevők megkapják a végső feladatokat és/vagy tanúsítványokat.		Megbízás / Tanúsítványok	20 p